



PREDLOG OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



ŠOLSKO LETO 2024/25

VSEBINA

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	2
1. NEMŠČINA I	3
2. ŠPANŠČINA I, II, III	3
3. RETORIKA.....	4
4. ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA	4
5. FILMSKA VZGOJA 1, 2.....	6
FILMSKA VZGOJA 1	6
FILMSKA VZGOJA 2	6
6. GLASBENI PROJEKT - ORFF BEATKABAND-BEATKABUM	6
7. ANSAMBELSKA IGRA	7
8. MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9	7
9. RAČUNALNIŠTVO	8
UREJANJE BESEDIL	8
10. LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3.....	9
11. IZBRANI ŠPORT	10
ODBOJKA.....	10
ROKOMET	10
NOGOMET	11
12. ŠPORT ZA SPROSTITEV	12
13. ŠPORT ZA ZDRAVJE	12
14. ŠAH	13
15. SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	13
16. NAČINI PREHRANJEVANJA	14
17. POSKUSI V KEMIJI - 9. RAZRED.....	14

Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po eno uro na teden, le tuji jezik poteka dve uri tedensko.

Izbrane izbirne predmete mora učenec obiskovati celo šolsko leto in je pri teh predmetih tudi ocenjen.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši šoli posredujejo pisno vlogo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov bo šola oblikovala za tiste predmete, za katere se bo prijavilo zadostno število učencev.



1. NEMŠČINA I

Izvajalka: Nina Gaberščik

Pri izbirnem predmetu Nemščina I se bodo učenci naučili predstaviti sebe in svoje prijatelje.

Spoznali bodo števila do 100, spregali bodo glagole, spoznali bodo spol samostalnikov, urnik, šolske predmete, dneve v tednu, mesece, letne čase, praznike, živali, dežele nemškega govornega območja in uporabo 4. sklona.

2. ŠPANŠČINA I, II, III

Izvajalka: Maja Krese

...bikoborbe, flamenco, kastanjete, paella, tortilla, sangría, topli in odprti ljudje, neskončne peščene plaže, Andalucía, Sevilla, Granada, Barcelona, Madrid, Granada, El Prado, Picasso, Goya, Cervantes, Gaudí, bogata jezikovna, kulturna, zgodovinska in geografska raznolikost znotraj ene države... Španija.

... Maji, Inki, Azteki in druge civilizacije, drugačna hrana, drugačne navade in običaji, tango, moderna in tradicionalna glasba, los Andes, Patagonia, Macchu Picchu, las islas Galapagos, vulkani, džungla, slapovi, piramide, ogromno dialektov španščine... Latinska Amerika.



Pri izbirnem predmetu ŠPANŠČINA bodo učenci prišli v stik s špansko govorečim svetom in njihovimi običaji in tako razvili zavest o jeziku in pozitiven odnos do kulturne različnosti. Pogovarjali se bomo o sebi in naših bližnjih, prijateljih in družini. Govorili bomo o vsakdanjih dejavnostih znotraj in zunaj šole. Opisovali bomo značaj in videz ljudi. Odšli bomo nakupovat v trgovino, naročili bomo pijačo in hrano v baru ali restavraciji. Pogovarjali se bomo o počitnicah in o potovanjih, opisovali kraje in vremenske pojave. Prav tako bomo spoznali nekatere pomembne osebnosti te kulture, se dotaknili zgodovine in geografske razsežnosti jezika...

Španščina je lahko triletni izbirni predmet. Na španščino I se lahko vpišejo učenci 7. razreda. Nadaljevalna španščina II je namenjena tistim učencem, ki so prejšnje leto hodili na španščino I (8. razredi), španščina 3 pa tistim učencem, ki so prejšnje leto hodili na španščino 2 (9. razredi).

3. RETORIKA

Izvajalka: Petra Grum



Izbirni predmet retorika je namenjen učencem, ki hodijo v 9. razred. Pri predmetu učenci spoznajo, kako uporabljati prepričevalna sredstva, kako sestaviti logično in učinkovito zgrajen govor, kako razumljivo argumentirati, kako uskladiti besedno in nebesedno govornico. Napotki jim pomagajo tudi, da zmanjšajo tremo oziroma jo znajo obvladati, da samozavestno nastopajo v svojem slogu, da s poslušalci vzpostavijo dober stik.

Vse to lahko dosežemo le z aktivnimi oblikami učenja in treniranja, igro vlog, nastopom pred kamero, s simulacijami praktičnih situacij, z analizo dialogov in posnetkov, z delom v dvojicah in skupinah, s skupinsko diskusijo o napakah, ki jih je potrebno odpraviti ... Pomembno je, da učenci vedo, da retorika ni namenjena le tistim, ki jim »jezik dobro teče« in nimajo težav z govornimi nastopi, temveč tudi tistim, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali dobre in prepričljive govorne nastope.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi. V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, lahko se pa učenec nauči samostojnega, smiselnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč, kar mu bo še kako prav prišlo tako v nadaljnjem izobraževanju, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

4. ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izvajalec: Samo Videc

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja se obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur. Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto.

Učni načrt za izbirni predmet zgodovina - Odkrivajmo preteklost mojega kraja, sestavljajo štiri tematski sklopi:

Srednjeveške zgodbe

Kako smo potovali

Slovenci kot vojaki

Selitve skozi zgodovino

Učitelj izmed štirih tematskih sklopov izbere dva tematska sklopa (glede na zanimanje otrok, odmevnost zgodovinske teme v domačem kraju, dostopnost virov v šoli). Glede na to predlagam prva dva tematska sklopa:

Srednjeveške zgodbe in Slovenci kot vojaki

1. Predstavitev vsebin izbirnega predmeta

A) Srednjeveške zgodbe

Učenci se bodo seznanili z vrstami srednjeveških igrač ter zabavo odraslih, črno smrtjo, kužnimi znamenji na naših tleh ter higieno, oblačili v srednjem veku, s sejmi, cehi, živili in prehrano v srednjem veku, s pripravo in postrežbo hrane, vitezi, njihovim načinom bojevanja ter opremo, s trubadurji ter njihovo poezijo, preganjanjem čarovnic, s celjskimi grofi, znanimi fevdalnimi rodbinami, življenjem v srednjeveškem mestu in položajem žensk v tem času.



C) Slovenci kot vojaki

Učenci se bodo seznanili in spoznavali črno in kmečko vojsko, narodne straže, vojaško izrazoslovje, slovenske vojake v avstro-ogrski vojski, prvi svetovni vojni, med obema vojnama, v drugi svetovni vojni ter osamosvojitveni vojni, Slovenijo in NATO, Slovence v tujski legiji ter znane vojaške poveljnice našega rodu.

2. Dejavnosti

Učenci se bodo navajali na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev, s pomočjo terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja.

Z delom se bo vzpodbujala učenčeva radovednost in zanimanje za zgodovino. Učitelj bo učence usmerjal, kako priti do ustreznih virov, jih analizirati in oblikovati sklepe. Učenci pa bodo svoja spoznanja in stališča predstavili s plakati, poročili, razstavo, zgodovinskimi govornimi vajami ...

Seveda sledi preverjanje in ocenjevanje znanja s poudarkom na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje, kritičnemu ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

5. FILMSKA VZGOJA 1, 2

Izvajalec: Žiga Ivanšek



FILMSKA VZGOJA 1

Predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki predmet obiskujejo prvič. Izbirni predmet za vse učence raziskovalnega in ustvarjalnega duha. Preko ogledov, delavničnega načina raziskovanja in ustvarjanja ter predavanja gostov iz sveta filmskega ustvarjanja bomo spoznavali filmski medij in kako lahko vidimo oziroma pokažemo življenje skozi njega. Predmet se izvede v obsegu 35 ur v šolskem letu, vendar bo časovno potekal nekoliko drugače, občasno strnjeno. Spoznali bomo postopke razvijanja scenarija, kadriranja, montaže in drugih vidikov ustvarjanja filmske umetnosti.

FILMSKA VZGOJA 2

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so že obiskovali predmet Filmska vzgoja 1. Izbirni predmet za vse učence raziskovalnega in ustvarjalnega duha. Nadgradili bomo znanje in izkušnje, ki smo jih nabrali v prvem letu programa. Predmet se izvede v obsegu 35 ur v šolskem letu, vendar bo časovno potekal nekoliko drugače, občasno strnjeno. Spoznali bomo zgodovino filmske umetnosti, postopke razvijanja scenarija, kadriranja, montaže in drugih vidikov ustvarjanja filmske umetnosti.

Vabljeni so vsi učenci, ki bi radi globlje spoznali proces ustvarjanja televizijske in filmske produkcije ter ustvarili lasten filmski izdelek.

6. GLASBENI PROJEKT - ORFF BeatKaBand-BeatKaBum

Izvajalka: Tadeja Mraz Novak

Komu je namenjen: učenci 7., 8. in 9. razreda

Predmet je namenjen učencem, ki želijo igrati v skupini BeatKaBand in BeatKaBum. Namen predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Predmet omogoča ustvarjalnost, raziskovanje in razvijanje glasbenih sposobnosti. Pri predmetu bomo igrali na inštrumente raziskovali ritem in poustvarjali skladbe različnih glasbenih zvrsti.



Program se bo izvajal v dveh delih. V prvem delu bomo ustvarjali z melodičnimi glasbili – ksilofoni, metalofoni, drugi del pa je namenjen ustvarjanju z ritmičnimi glasbili – bobni, cajoni, boomwhackers cevi, vedra.

7. ANSAMBELSKA IGRA

Izvajalec: profesor glasbe



Predmet je namenjen vsem tistim učencem 7., 8. in 9. razreda, ki bi radi spoznali proces ustvarjanja in poustvarjanja glasbe v različnih zasedbah (solo, duo, glasbene skupine), različne oblike izražanja (petje, ritmični in harmonični inštrumenti) ter različne žanre glasbe (klasika, rock, pop idr.). Čez leto bomo izvedli več produkcij, kjer bodo učenci nastopili v različnih zasedbah in sodelovali na šolskih prireditvah po lastnih zmožnostih.

Vabljeni so vsi učenci, ki imajo veselje do petja in igranja različnih inštrumentov.

8. MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9

Izvajalka: Jožica Šubelj

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Učencem bomo skušali na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku. Matematična znanja bomo poglobljali tudi v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Matematično delavnico predstavljajo trije enoletni izbirni predmeti:



MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Predmet Matematična delavnica 7 je primeren za učence sedmega razreda, saj se navezuje na vsebine pouka matematike sedmega razreda.

Učenci bodo pridobili izkušnje in jih povezali z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku. Seznanili se bodo z grafi, labirinti in z razvrščanjem stvari. Spoznali bodo manj znane pisne računske algoritme ter drugačne zapise števil. V zadnjem delu se bodo učenci lotili tlakovanja s pravnimi liki, s poljubnimi trikotniki in s štirikotniki ter poiskali zglede tlakovanja iz vsakdanjega življenja.

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Predmet Matematična delavnica 8 je primeren za učence osmega razreda, saj se navezuje na vsebine pouka matematike osmega razreda. Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi razred tudi če ni obiskoval delavnice za sedmi razred.

Predmet je razdeljen na tri sklope. Učenci bodo preko zgodovine matematike spoznali matematiko kot delo več generacij. Sledita sklopa, ki se navezujeta na pouk geometrije. Pri njiju bodo učenci razvijali prostorsko predstavljenost. Prepoznavali bodo geometrijske like, telesa in njihove lastnosti (obseg, ploščino, simetrijo) preko raznih dejavnosti (tangram, origami ipd.). S prepogibanjem papirja bodo konstruirali preproste geometrijske like in preverili njihove geometrijske lastnosti.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Predmet Matematična delavnica 9 je primeren za učence devetega razreda, saj se navezuje na vsebine pouka matematike devetega razreda. Učenec lahko obiskuje delavnico za deveti razred tudi če ni obiskoval delavnice za sedmi ali osmi razred.

Učenci bodo predvsem z ugibanjem iskali celoštevilске rešitve diofantskih enačb. Lotili se bodo zanimivih nalog, ki jih rešujemo z enačbami. Seznanili se bodo s postopki iskanja rešitev enačb, ki so se razvili v zgodovini. Prepoznali in poimenovali bodo preprosta telesa. Spoznali in matematično obravnavali bodo preproste postopke šifriranja.

9. RAČUNALNIŠTVO

UREJANJE BESEDIL

Izvajalka: Tanja Žontar



Učenci si lahko v 7., 8. in 9. razredu izberejo tri računalniške predmete. Predmeti se do neke mere nadgrajujejo, a izbira predmeta ne pogojuje predhodnega obiskovanja predmeta v nižjem oz. nadaljevanja predmeta v višjem razredu.

Urejanje besedil običajno izberejo učenci 7. razreda in traja eno leto. Obsega 35 šolskih ur.

Spoznajo in naučijo se:

- zgradbe in delovanja računalnikov,
- kako so podatki shranjeni in v kakšni obliki,
- katere programe uporabljati,
- kako nekaj predstaviti, opisati in oblikovati,
- kako v dokumente vstavljati slike, tabele, grafikone.

Poudarek je na praktičnem znanju zapisovanja, sestavljanja, oblikovanja in posredovanja besedila. Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom v programu Microsoft Word in Microsoft Excel, izdelajo projektno nalogo, v katero vključijo besedilo, slike (uporaba optičnega čitalnika) in tabele ter predstavijo svojo nalogo pred skupino.

10. LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3

Izvajalka: Nina Kononenko

Je namenjen učencem, ki so likovno na-/u-darjeni. Na likovnem snovanju ustvarjamo zahtevnejše likovne naloge na višjem nivoju. Uporabljamo tehnike in materiale za katere na rednem pouku ni časa oz možnosti, skrbimo za vizualno podobo šolskih prostorov, se udeležujemo likovnih natečajev in sodelujemo z dramskimi skupinami (zanje ustvarjamo scene in kostume) ter hodimo na ogled razstav.



Vabljeni vsi, ki vam je blok ura na 14 dni rednega likovnega pouka premalo!

V Likovno snovanje 1 se lahko vpišejo učenci 7. razreda, v LS2 učenci 8. razreda in v LS3 učenci 9. razreda.

11. IZBRANI ŠPORT

Odbojka

Izvajalki: Sabina Sitar, Vita Pergovnik

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem 9. razreda, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje.



Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin različnih športov. Namenjen je učencem devetega razreda.

Vsebina se bo izvajala 1h tedensko (letno 32 ur).

PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov
- igralne različice (2 : 2 in 3 : 3 , igra 6 : 6 na skrajšanem ali normalnem igrišču)

TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre
- sodniški znaki

RAVEN ZNANJA:

- uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov
- udeležba na tekmovanjih

Rokomet

Izvajalec: Žiga Ivanšek

Namenjen je vsem učencem 9. razreda

PRAKTIČNE VSEBINE

-spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: podaje, streli, lovljenja, pobiranja žoge, odkrivanje, kritje in spremljanje napadalca brez žoge ter z žogo

-učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja iz naleta, strel v skoku, osnovni skupinski tehnično-taktični elementi za napad proti conskim obrambam, protinapad 2:1

-igra: z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo

TEORETIČNE VSEBINE

- pravila igre
- sodniški znaki

RAVEN ZNANJA

-Uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri z osebno obrambo na lastni polovici igrišča z vratarjem in šestimi igralci ter igri s consko obrambo in proti globoki conski postavitvi z vratarjem te šestimi igralci

**Nogomet**

Izvajalec: Uroš Rudolf



Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem 9. razreda, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje.

Vsebina se bo izvajala 1h tedensko (letno 32 ur).

PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov
- Igra po prilagojenih pravilih
- igra po pravilih malega nogometa za osnovne šole

TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre
- sodniški znaki

RAVEN ZNANJA:

- uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov
- udeležba na tekmovanjih

12. ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izvajalec: Uroš Rudolf

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor.

Na področju čustvenega doživljanja športa, oblikovanja in razvoja stališč, navad in načinov ravnanja pa se poudarja spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje pravil športnega obnašanja ter doživljanje sprostilnega vpliva športne vadbe. Pouk bo potekal redno po urniku, del športnih vsebin pa bo organiziran po sklopih izven šole pri čemer je možna tudi izvedba dvodnevne tabora.



13. ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izvajalci: Sabina Sitar

Namen enoletnega programa šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor.

Zaradi značilnosti praktičnih vsebin, zajetih v izbirni predmet šport za zdravje, in predvsem zaradi optimalnega doseganja splošnih in operativnih ciljev, je izražena potreba po strnjenem izvajanju teh vsebin.

Del pouka tega izbirnega predmeta se bo izvajal redno po urniku, del pouka pri določenih dejavnostih pa bo organizacijsko izveden v tečajni obliki s strnjenimi urami pri čemer je možna tudi izvedba dvodnevne tabora.



14. ŠAH

Izvajalec: Samo Videc

Izbirni predmet ŠAH se obravnava v 7., 8. in 9. razredu v obsegu 35 ur. Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Izbirni predmet se izvaja v treh enoletnih programih.



Učni načrt za izbirni predmet ŠAH, sestavljajo trije tematski sklopi:

ŠAH 1

ŠAH 2

ŠAH 3

Program ŠAH-1 lahko izberejo učenci od 7. - 9. razreda.

Program ŠAH-2 ali ŠAH-3 lahko izberejo učenci 8. ali 9. razreda, ki so uspešno dokončali enoletni program ŠAH-1.

1. Predstavitev vsebin izbirnega predmeta

Z delom se bo vzpodbujala učenčeva radovednost in zanimanje za šahovsko igro. Učitelj bo učence usmerjal in vodil k spoznanju zgodovine šaha, šahovskih osnov in šahovskih strategij. Učenci pa bodo svoja spoznanja, pridobljeno znanje, veščine in izkušnje lahko pokazali na šahovskih tekmovanjih.

15. SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izvajalka: Meri Zupančič Plot

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Pri izbirnem predmetu se bomo osredotočili predvsem na:

- pridobivanju praktičnega znanja
- pridobivanju praktičnih izkušenj pri pripravi hrane
- poglobljanju teoretičnega znanja o prehrani
- spoznavanju sodobnih trendov priprave hrane
- razvijanju lastne ustvarjalnosti pri pripravi hrane, pogrinjkov
- seznanjanju s kulturno, praznično, kulinarico dediščino naših prednikov.

Osredotočili se bomo predvsem na praktični vidik.



16. NAČINI PREHRANJEVANJA

Izvajalka: Meri Zupančič Plot

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Pri izbirnem predmetu se bomo osredotočili predvsem na:

- pridobivanju praktičnega znanja
- pridobivanju praktičnih izkušenj pri pripravi hrane
- seznanjanju s kulinarčno dediščino slovenskih pokrajin
- seznanjanju s kulinarčno dediščino tujih dežel
- pripravljanju tradicionalne hrane
- pripravljanju eksotičnih jedi

Osredotočili se bomo predvsem na praktični vidik.

17. POSKUSI V KEMIJI – 9. razred

Izvajalka: dr. Tinkara Rozina

Učenci vsako uro izvedejo vsaj en eksperiment, samostojno ali v majhnih skupinah. Nekaj zanimivih poskusov: vulkan, faraonove kače, ločevanje zmesi, mavrična pena...Učenci se urijo tudi v demonstracijah in opravijo nastope za učence nižjih razredov. Odpravili se bomo na strokovno ekskurzijo in v naravoslovne ustanove.



Pri izbirnem predmetu bodo učenci:

- utrdili, dopolnili in poglobili znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo varnega samostojnega eksperimentalnega dela.
- usvojili postopek eksperimentiranja/ raziskovalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.