



# PREDLOG OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



ŠOLSKO LETO 2022/23

---

**Vsebina**

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	2
1. NEMŠČINA I, II, III .....	3
2. ŠPANŠČINA I, II,III .....	3
3. RETORIKA .....	4
4. GLEDALIŠKI KLUB.....	5
5. ANSAMBELSKA IGRA .....	5
6. FILMSKA VZGOJA.....	6
7. MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9.....	6
8. RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL .....	8
10. LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 .....	9
13. IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA .....	10
14. ŠPORT ZA SPROSTITEV .....	11
15. ŠPORT ZA ZDRAVJE .....	12

## Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po eno uro na teden, le tuji jezik poteka dve uri tedensko.

Izbrane izbirne predmete mora učenec obiskovati celo šolsko leto in je pri teh predmetih tudi ocenjen.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši šoli posredujejo pisno vlogo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov bo šola oblikovala za tiste predmete, za katere se bo prijavilo zadostno število učencev.

## 1. NEMŠČINA I, II, III

*Izvajalka: Nina Gabersčik, profesorica nemškega in angleškega jezika*



Pri izbirnem predmetu Nemščina I se bodo učenci naučili predstaviti sebe in svoje prijatelje. Spoznali bodo števila do 100, spregali bodo glagole, spoznali bodo spol samostalnikov, urnik, šolske predmete, dneve v tednu, mesece, letne čase, praznike, živali, dežele nemškega govornega območja in uporabo 4. sklona. Pri izbirnem predmetu Nemščina III bodo učenci spoznali dežele nemškega govornega območja. Pogovarjali se bomo o zdravju, prehrani, športu, varstvu okolja, izletih, potovanjih in praznikih.

## 2. ŠPANŠČINA I, II, III

*Izvajalka: Maja Krese, profesorica španskega in angleškega jezika*

...bikoborbe, flamenco, kastanjete, paella, tortilla, sangría, topli in odprti ljudje, neskončne peščene plaže, Andalucía, Sevilla, Granada, Barcelona, Madrid, Granada, El Prado, Picasso, Goya, Cervantes, Gaudí, bogata jezikovna, kulturna, zgodovinska in geografska raznolikost znotraj ene države... Španija.

... Maji, Inki, Azteki in druge civilizacije, drugačna hrana, drugačne navade in običaji, tango, moderna in tradicionalna glasba, los Andes, Patagonia, Macchu Picchu, las islas Galapagos, vulkani, džungla, slapovi, piramide, ogromno dialektov španščine... Latinska Amerika.



Pri izbirnem predmetu ŠPANŠČINA bodo učenci prišli v stik s špansko govorečim svetom in njihovimi običaji in tako razvili zavest o jeziku in pozitiven odnos do kulturne različnosti. Pogovarjali se bomo o sebi in naših bližnjih, prijateljih in družini. Govorili bomo o vsakdanjih dejavnostih znotraj in zunaj šole. Opisovali bomo značaj in videz ljudi. Odšli bomo nakupovat v trgovino, naročili bomo pijačo in hrano v baru ali restavraciji. Pogovarjali se bomo o počitnicah in o potovanjih, opisovali kraje in vremenske pojave. Prav tako bomo spoznali nekatere pomembne osebnosti te kulture, se dotaknili zgodovine in geografske razsežnosti jezika...

Španščina je lahko triletni izbirni predmet. Na španščino I se lahko vpišejo 7.8. ali 9. razredi. Nadaljevalna španščina II je namenjena tistim učencem, ki so prejšnje leto hodili na španščino I (8. ali 9. razredi).

### 3. RETORIKA

*Izvajalka: Petra Grum, profesorica angleškega in slovenskega jezika*

Izbirni predmet Retorika je namenjen učencem, ki hodijo v 9. razred.

Pri predmetu retorika učenci spoznavajo, kako uporabljati prepričevalna sredstva, kako sestaviti logično in učinkovito zgrajen govor, kako razumljivo argumentirati, kako uskladiti besedno in nebesedno govorico. Napotki jim pomagajo tudi, da se znebijo treme oziroma jo znajo obvladati, da samozavestno nastopajo v svojem slogu, da s poslušalci vzpostavijo dober stik.

Vse to lahko dosežemo le z aktivnimi oblikami učenja in treniranja, igro vlog, nastopom pred kamero, s simulacijami praktičnih situacij, z analizo dialogov in materialov, posnetih s kamero, z delom v dvojicah in skupinah, s skupinsko diskusijo o napakah, ki jih je potrebno odpraviti, in pravih prijemih ...

Pomembno je, da učenci vedo, da retorika ni namenjena le tistim, ki jim »jezik dobro teče« in nimajo težav z govornimi nastopi, temveč tudi tistim, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali dobre in prepričljive govorne nastope.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi. V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, lahko se pa učenec nauči samostojnega, smiselnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč, kar mu bo še kako prav prišlo tako v nadaljnjem izobraževanju, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.



#### **4. GLEDALIŠKI KLUB**

*Izvajalec: Srđan Milovanović, profesor angleškega jezika, igralec in sinhronizator*

*Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Spoznavali bomo različne oblike gledaliških uprizoritev (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, muzikal, improvizacijsko gledališče, variete ipd.), produkcijo tovrstnih predstav v ozadju (scenski tehnik, inspicient, rekviziter, kostumograf idr.), brali osrednja besedila slovenske in tuje mladinske in nemladinske dramatike, spoznavali zgradbo dramskega besedila, pretvarjali literarno besedilo v predlogo za predstavo, posamezno in skupaj poskusili napisati igro in se udeležili predstave, na koncu leta pa tudi ustvarili lastno predstavo. Učenci bodo tako spoznavali prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti, proces ustvarjanja in kulture obnašanja v teh ustanovah. Mentor Srđan Milovanović že več kot 8 let igra v različnih gledaliških produkcijah in muzikalih (Cvetje v jeseni, Vesna, Veronika Deseniška, Madagascar, Mojca Rokaculja, Kure idr.), s katerimi je uprizoril več kot 300 ponovitev.*

*Vabljeni so vsi učenci, ki bi radi поблиžje spoznali proces ustvarjanja gledališke predstave in sodelovali pri ustvarjanju lastne predstave.*

#### **5. ANSAMBELSKA IGRA**

*Izvajalec: Srđan Milovanović, profesor angleškega jezika, glasbenik*

*Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Namenjen je vsem učencem, ki bi radi spoznali proces ustvarjanja in poustvarjanja glasbe v različnih zasedbah (solo, duo, glasbene skupine), različne oblike izražanja (petje, ritmični in harmonični inštrumenti) ter različne žanre glasbe (klasika, rock, pop idr.). Čez leto bomo izvedli več produkcij, kjer bodo učenci nastopili v različnih zasedbah in sodelovali na šolskih prireditvah po lastnih zmožnostih.*

*Mentor Srđan Milovanović že več kot 25 let deluje na področju glasbe, sodeloval je v različnih zasedbah (16-članska skupina Feel the Phil Collins Tribute Show, 12-članska zasedba Soul Funked Up, 8-članska zasedba Discoballs, 7-članski ansambel Kompromis idr.).*

*Vabljeni so vsi učenci, ki imajo veselje do petja in igranja različnih inštrumentov.*

## 6. FILMSKA VZGOJA

*Izvajalec: Srđan Milovanović, profesor angleškega jezika, igralec in sinhronizator*

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Izbirni predmet za vse učence raziskovalnega in ustvarjalnega duha. Preko ogledov, delavničnega načina raziskovanja in ustvarjanja ter predavanja gostov iz sveta filmskega ustvarjanja bomo spoznavali filmski medij in kako lahko vidimo oziroma pokažemo življenje skozi njega. Predmet se izvede v obsegu 35 ur v šolskem letu, vendar bo časovno potekal nekoliko drugače, občasno strnjeno. Spoznali bomo postopke razvijanja scenarija, kadriranja, montaže in drugih vidikov ustvarjanja filmske umetnosti. Mentor Srđan Milovanović je sodeloval pri ustvarjanju različnih, predvsem televizijskih vsebin in oglasov (Ena žlahtna štorija, Znan obraz ima svoj glas, Hofer, Telekom, Renault idr.) ter sinhronizaciji animiranih filmov (več kot 20 celovečernih filmov in 1000 TV epizod).

Vabljeni so vsi učenci, ki bi radi поблиžje spoznali proces ustvarjanja televizijske in filmske produkcije ter ustvarili lasten filmski izdelek.

## 7. MATEMATIČNE DELAVNICE 7, 8, 9

*Izvajalka: Jožica Šubelj, profesorica matematike in fizike*

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Učencem bomo skušali na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku. Matematična znanja bomo poglobljali tudi v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Matematično delavnico predstavljajo trije enoletni izbirni predmeti:





### **MATEMATIČNA DELAVNICA 7**

*Predmet Matematična delavnica 7 je primeren za učence sedmega razreda, saj se navezuje na vsebine pouka matematike sedmega razreda.*

*Učenci bodo pridobili izkušnje in jih povezali z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.*

*Seznani se bodo z grafi, labirinti in z razvrščanjem stvari. Spoznali bodo manj znane pisne računске algoritme*

*ter drugačne zapise števil. V zadnjem delu se bodo učenci lotili*

*tlakovanja s pravnimi liki, s poljubnimi trikotniki in s štirikotniki ter poiskali zglede tlakovanja iz vsakdanjega življenja.*

### **MATEMATIČNA DELAVNICA 8**

*Predmet Matematična delavnica 8 je primeren za učence osmega razreda, saj se navezuje na vsebine pouka matematike osmega razreda. Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi razred tudi če ni obiskoval delavnice za sedmi razred.*

*Predmet je razdeljen na tri sklope. Učenci bodo preko zgodovine matematike spoznali matematiko kot delo več generacij. Sledita sklopa, ki se navezujeta na pouk geometrije. Pri njiju bodo učenci razvijali prostorsko predstavljenost.*

*Prepoznavali bodo geometrijske like, telesa in njihove lastnosti (obseg, ploščino, simetrijo) preko raznih dejavnosti (tangram, origami ipd.). S prepogibanjem papirja bodo konstruirali preproste geometrijske like in preverili njihove geometrijske lastnosti.*

### **MATEMATIČNA DELAVNICA 9**

*Predmet Matematična delavnica 9 je primeren za učence devetega razreda, saj se navezuje na vsebine pouka matematike devetega razreda. Učenec lahko obiskuje delavnico za deveti razred tudi če ni obiskoval delavnice za sedmi ali osmi razred.*

*Učenci bodo predvsem z ugibanjem iskali celoštevilске rešitve diofantskih enačb. Lotili se bodo zanimivih nalog, ki jih rešujemo z enačbami. Seznani se bodo s postopki iskanja rešitev enačb, ki so se razvili v zgodovini. Prepoznali in poimenovali bodo preprosta telesa. Spoznali in matematično obravnavali bodo preproste postopke šifriranja.*



## 8. RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

Izvajalka: Tanja Žontar, profesorica matematike in računalništva

Učenci si lahko v 7., 8. in 9. razredu izberejo tri računalniške predmete. Predmeti se do neke mere nadgrajujejo, a izbira predmeta ne pogojuje predhodnega obiskovanja predmeta v nižjem oz. nadaljevanja predmeta v višjem razredu.

Urejanje besedil običajno izberejo učenci 7. razreda in traja eno leto. Obsega 35 šolskih ur.

Spoznajo in naučijo se:

- zgradbe in delovanja računalnikov,
- kako so podatki shranjeni in v kakšni obliki,
- katere programe uporabljati,
- kako nekaj predstaviti, opisati in oblikovati,
- kako v dokumente vstavljati slike, tabele, grafikone.

Poudarek je na praktičnem znanju zapisovanja, sestavljanja, oblikovanja in posredovanja besedila. Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom v programu Microsoft Word in Microsoft Excel, izdelajo projektno nalogo, v katero vključijo besedilo, slike (uporaba optičnega čitalnika) in tabele ter predstavijo svojo nalogo pred skupino.

## 9. RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

Izvajalka: Tanja Žontar, profesorica matematike in računalništva

**Multimedija** je drugi izbirni predmet iz računalništva. Običajno ga izberejo učenci 8. razreda. Traja eno leto in obsega 35 šolskih ur.

Učenci se seznanijo z osnovnimi računalniškimi multimedijskimi gradniki: besedilom, risbami, animacijami, slikami, zvokom, glasbo in video posnetki; kako jih pridobiti, urediti ali izdelati. Učenci se naučijo izdelati preprosto multimedijsko predstavitev v PowerPointu, s katero predstavijo skupini določeno

temo. Pri izdelavi predstavitve uporabijo elemente multimedije: besedilo, slike, animacije, film.

Naučijo se reševati enostavnejše probleme in izdelati svoje animacije s pomočjo programskega jezika.

## 10. LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3

*Izvajalka: Nina Kononenko, profesorica likovne umetnosti*



### LIKOVNO SNOVANJE 1 (za 7. razrede)

Za vse likovno "udarjene" učence, ki uživajo v ustvarjanju in bi želeli individualiziran LUM na višjem nivoju ter si želijo, da so njihova dela vidna ter si želijo širiti svoje znanje in dobivati ideje na ogledu razstav. Likovno snovanje je namenjeno likovno nadarjenim učencem ali učencem z večjim zanimanjem za likovno področje.

Poudarek tega predmeta je na sodelovanju na natečajih in na projektih, kot so Zmajev Karneval, Gledališče, galerija, muzej na naši šoli itd... Pri likovnem snovanju bomo uporabljali zahtevnejše tehnike, ki zahtevajo več ročnih spretnosti in nam omogočajo izdelavo okrasnih predmetov in že obstoječe predmete okraševati (poslikava stene/grafiti, mozaik). Torej bo poudarek na uporabni umetnosti.

## **LIKOVNO SNOVANJE 2 (za 8. razrede)**

(Za vpis na LS2 NI pogoj narejen predmet LS1)

Za vse likovno "udarjene" učence, ki uživajo v ustvarjanju in bi želeli individualiziran LUM na višjem nivoju ter si želijo, da so njihova dela vidna ter si želijo širiti svoje znanje in dobivati ideje na ogledu razstav. Likovno snovanje je namenjeno likovno nadarjenim učencem ali učencem z večjim zanimanjem za likovno področje.

Pri likovnem snovanju bomo uporabljali zahtevnejše tehnike, ki zahtevajo več ročnih spretnosti in nam omogočajo izdelavo okrasnih predmetov in že obstoječe predmete okraševati (poslikava stene/grafiti, mozaik). Za te tehnike med rednim poukom navadno ni pogojev oz. časa. Spoznali bomo, da likovno delo ni nujno samo tradicionalna oblika slike ter da lahko tudi ulična umetnost postane galerijska.

## **LIKOVNO SNOVANJE 3 (za 9. razrede)**

Za vse likovno "udarjene" učence, ki uživajo v ustvarjanju in bi želeli individualiziran LUM na višjem nivoju ter si želijo, da so njihova dela vidna ter si želijo širiti svoje znanje in dobivati ideje na ogledu razstav. Likovno snovanje je namenjeno likovno nadarjenim učencem ali učencem z večjim zanimanjem za likovno področje.

Poudarek tega predmeta je na sodelovanju na natečajih. Spoznali bomo, da ima umetnost tudi vlogo komunikacije. Za vse, ki želijo biti slišani, brez da bi spregovorili besedo in ki bi želeli pustiti kanček sebe na OŠ Kašelj (poslikave sten).

## **13. IZBRANI ŠPORT - Odbojka**

*Izvajalka : Andreja Gašperšič*

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje.

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin različnih športov. Namenjen je učencem devetega razreda.

Vsebina se bo izvajala 1h tedensko (letno 32 ur).

#### PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov
- igralne različice (2 : 2 in 3 : 3 , igra 6 : 6 na skrajšanem ali normalnem igrišču)

#### TEORETIČNE VSEBINE:

- pravila igre
- sodniški znaki

#### RAVEN ZNANJA:

- uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov
- udeležba na tekmovanjih

## 14. ŠPORT ZA SPROSTITEV

*Izvajalci: učitelji športa*



Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor. Na področju čustvenega doživljanja športa, oblikovanja in razvoja stališč, navad in načinov ravnanja pa se poudarja spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje pravil športnega obnašanja ter doživljanje sprostilnega vpliva športne vadbe. Pouk bo potekal redno po urniku, del športnih vsebin pa bo organiziran po sklopih izven šole pri čemer je možna tudi izvedba dvodnevne tabora.

## 15. ŠPORT ZA ZDRAVJE

*Izvajalci: učitelji športne vzgoje*

Namen enoletnega programa šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor.

Zaradi značilnosti praktičnih vsebin, zajetih v izbirni predmet šport za zdravje, in predvsem zaradi optimalnega doseganja splošnih in operativnih ciljev, je izražena potreba po strnjem izvajanju teh vsebin.

Del pouka tega izbirnega predmeta se bo izvajal redno po urniku, del pouka pri določenih dejavnostih pa bo organizacijsko izveden v tečajni obliki s strnjnimi urami pri čemer je možna tudi izvedba dvodnevne tabora.

